

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Театрально-режиссерского
факультета
Королев В.В.**

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки: 52.05.02 - Режиссура театра

Профиль подготовки: Режиссер драмы

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: основные методы анализа; закономерности исторического развития; основные философские категории и проблемы познания мира; методы изучения сценического произведения; профессиональную терминологию</p> <p>Уметь: критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее элементы и связи между ними; формулировать проблему и осуществлять поиск вариантов ее решения, используя доступные источники информации; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: методом критического анализа; навыками системного подхода к решению творческих задач</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: основы психологии мотивации; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками саморазвития; навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и</p>

		требований рынка труда
--	--	------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- : конспекта
- : плана
- : рецензии
- : аннотации
- + : всего перечисленного

1. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- : понимания отдельных слов и словосочетаний
- : понимания предложений
- : понимания текстовых суждений
- + : всеми названными приемами

2. В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы.

- + : Обязательные
- : факультативные
- : рекомендательные

4. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- : разбивка текста на «опорные пункты»
- : соотношение разных частей текста
- : пересказ текста «своими словами»
- : вызов наглядных образов
- + : все названные приемы

5. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- + : ведением записей
- : переписыванием текста источника
- : заучиванием наизусть

6. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накапливанию нужных сведений. В выписках находят отражение:

- : отдельные мысли
- : статистические данные
- : примеры
- + : все перечисленное

7. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

- : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- : выражать текст в виде схем, таблиц
- : сокращать написание слов
- + : использовать все перечисленное

8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- : общественно-политических
- + : научных
- : популярных
- : производственно-практических

9. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

- : научные

- : популярные
- + : реферативные
- : литературно-художественные

10. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- : фонодокумент
- : видеодокумент
- : кинодокумент
- : фотодокумент
- + : все перечисленные виды

оценивается: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

Оценка: от 5 до 10 баллов- зачет, менее 5 -незачет

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:

Творчество в научных и проектных работах- миниконференция

Темы для обсуждения:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».

Отличительные признаки науки.

Наука как система.

Процесс развития науки.

Цель и задачи науки.

Субъект и объект науки.

Классификация наук.

Характерные особенности современной науки.

Творчество в научном исследовании.

Общие сведения о научных исследованиях

Выберите один или несколько правильных ответов

1.Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания –это:

- А) метод;
- Б) методология;
- В) методика.

2.С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:

- А) принципом дискретности;
- Б) принципом имперсональности;
- В) антропным принципом.

3.Дедуктивный способ научного познания идет:

- А) от теории к фактам;
- Б) от общего к частному;
- В) от фактов к общему утверждению.

4. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, –это:

- А) методология;
- Б) метод;
- В) методика.

5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:
А) описательный метод;
Б) сопоставительный метод;
В) сравнительно-исторический метод.
6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:
А) свободный ассоциативный эксперимент;
Б) типологическая характеристика;
В) сопоставительная интерпретация.
7. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:
А) дифференциальными;
Б) интегральными;
В) категориальными.
8. С развитием науки принцип непрерывности дополнился принципом дискретности, а принцип причинности:
А) принципом имперсональности;
Б) принципом вероятности;
В) антропным принципом.
9. Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это:
А) методология;
Б) методика;
В) метод.
10. Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один одного, – это:
А) обобщение;
Б) классификация;
В) интерпретация

Классификация методов исследования- опрос

Примерные вопросы для экспресс-опроса:

Классификационные признаки методов исследования;

Теоретические методы исследования

Логико-интуитивные методы исследования

Эмпирические методы исследования

Комплексно-комбинированные методы исследования

Выбор методов.

Научно-экономическое обоснование и проведение НИР- практическое задание

Практическое задание: Составление сметы исследования

Систематизация информации- ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация по темам:

Определение понятий «информация» и «научная информация».

Свойства информации.

Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.

Особенности работы с книгой.

Планирование НИР

1. Назовите, о чем идет речь: « основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы»:

- А) структура исследования
- В) замысел исследования
- С) цель исследования
- Д) план исследования
- Е) логика исследования

2. Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и

последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования.

- А) «отлично»
- В) «хорошо»
- С) «удовлетворительно»
- Д) «неудовлетворительно»
- Е) нет ответа

3 Что определяет замысел исследования?

- А) структуру, логику и основные его этапы
- В) цели, задачи, план
- С) стратегию и тактику
- Д) актуальность и гипотезу
- Е) цели и задачи

4. Что включает в себя первый этап исследования?

- А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы
- В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов

5. Что включает в себя второй этап исследования?

- А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предвари-тельных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.
- Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Е) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

6. На чем построена логика третьего этапа исследования?

- А) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- В) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- С) Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Д) Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактura, соблюдение требов. ГОСТ).
- Е) Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.

7 Что такое проблема исследования?

- А) нечто еще неизвестное науке.
- В) новая научная информация
- С) новый взгляд на известное в науке явление
- Д) психологическая или педагогическая задача
- Е) способ решения вопроса

8. Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить...

А) цель В) проблему С) замысел Д) логику Е) научную новизну

9 Чем определяется актуальность темы исследования? А) научной значимостью В) перспективностью С) приоритетностью (злободневностью) Д) неразработанностью Е) всем перечисленным выше

Обработка результатов- реферат

Темы:

Организация научно-исследовательской работы в России.

правление в сфере науки в России.

Роль и значение высшего образования в современной России.

Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.

Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.

Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.

Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.

Понятие науки и классификация наук.

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Понятие метода и методологии научного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Сбор научной информации.

Оформление результатов НИР.

Практическое задание- оформление библиографических ссылок, правила цитирования;

Оформление отчета по НИР

Практическое задание- реферат

Требования к языку и стилю научного текста

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ –ЗАЧЕТ

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. *теоретические*
2. *эмпирические*
3. *конструктивные*

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. *анализ и синтез*
2. *абстрагирование и конкретизация*
3. *наблюдение*

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. *факторного анализа*
2. *анкетирование*
3. *метод графических изображений*

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. *всероссийские органы НТИ*
2. *библиотеки*
3. *архивы*

10. Основными функциями органов НТИ являются

1. *сбор и хранение информации*
2. *образовательная деятельность*
3. *переработка информации и выпуск изданий*

11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

1. *ИНИОН*
2. *ВИНИТИ*
3. *Книжная палата*

12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

1. *монотематичный орган НТИ*
2. *всероссийский орган НТИ*
3. *орган-депозитарий*

13. ИНИОН издает

1. *вторичные издания*
2. *книги*
3. *журналы*

14. В фонде ИНИОНа имеются

1. *отечественные и зарубежные журналы, книги,*
2. *авторефераты диссертаций и депонированные рукописи*
3. *алгоритмы и программы*

15. Фонд ИНИОН содержит

1. *только опубликованные источники*
2. *только неопубликованные источники*
3. *опубликованные и неопубликованные источники*

16. ВНТИЦентр

1. *политематичный орган НТИ*
2. *низовой орган НТИ*
3. *хранилище неопубликованных источников НТИ*

17. ВНТИЦентр располагает фондом

1. *диссертаций и научных отчетов*
2. *переводов иностранных статей*
3. *опубликованных статей*

18. ВИНТИ

1. *региональный орган НТИ*
2. *орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике*
3. *орган-депозитарий*

19. ВИНТИ издает

1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

20. ВИНТИ располагает фондом

1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

21. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

22. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

23. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

24. Депонированные рукописи

1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. милиционеры

26. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

27. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

31. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

32. Стилъ научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

33. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

34. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

35. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

36. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

37. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

38. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

41. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

43. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

4. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Традиционная оценка	Пояснение к оцениванию экзаменационного ответа	
«Отлично»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.	
«Хорошо»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	

	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
«Удовлетворительно»	- уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
«Неудовлетворительно»	- теоретическое освоение компетенций освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 52.05.02 «Режиссура театра»
 Программа одобрена на заседании кафедры Режиссуры и мастерства актера